



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE:105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

	<p align="center">GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°1 P.3</p> <p align="center">Grado 3°</p> <p align="center">¿Cómo construir tu propia historia de vida, a través del desarrollo de habilidades para la vida?</p>
<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</p>	
<p>DURACIÓN</p>	<p>Un mes (Septiembre 1 al 30) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.</p>
<p>ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:</p>	<p>Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.</p>
<p>COMPETENCIAS:</p>	<p>Desarrolla habilidades de comprensión lectora, socio-lingüística y escritora en los diferentes espacios en que se desenvuelve a través de la realización de esta guía.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>Aplicar y relacionar aprendizajes nuevos con otros a través de diferentes actividades planteadas.</p>
<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <p>“Me organizo, me tranquilizo”</p> <p>Estrategia institucional concebida con el propósito de desarrollar la autonomía y la autorregulación en la realización de las diferentes actividades académicas y formativas.</p>	<p>Materiales: cuadernos de las diferentes áreas, colores, marcadores, papel periódico, cartulina, cartón, tijeras, colbón, entre otros y la guía de aprendizaje.</p> <p><u>Nota: Antes de empezar esta guía debes leer y tener en cuenta las recomendaciones que están en el día 1 de octubre, diseñadas por nuestra maestra de apoyo ALEJANDRA ACEVEDO.</u></p> <p align="center">¡Y MANOS A LA OBRA!</p> <p align="center">“Me organizo, me tranquilizo”</p> <p align="center">¿Te has preguntado cómo puedes organizar tu tiempo y ser más efectivo en la realización de tus actividades?</p> <p>Empecemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa esta guía y haz un horario, iniciando por las actividades que te parezcan más difíciles.

- Haz un horario, estableciendo la hora de acostarte, levantarte, ver televisión educativa: “**Profes Melos**”, “**Profes en casa**”, ver tus programas preferidos, jugar, ejercitarte físicamente, leer lo que quieras, jugar con tu mascota, estar en familia, entre otros.
- Establezcan una meta mensual y revísenla al finalizar el mes; cada uno de los miembros de la familia pueden establecerse metas y compromisos a cumplir, al finalizar revisen y evalúen sus aciertos y desaciertos.

Septiembre de 2020: Mi meta mensual es:



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- Coloca tu horario en el lugar donde estudias.
- Acompáñalo con una imagen de triunfo en donde se vean visualizando la meta que se trazaron, como una especie de mapa de sueños.

Observa el ejemplo:

¡Lo logré!

Revisión de nuestra meta del mes:

Aciertos _____

Aspectos a mejorar:

Dividir y repartir

Cuando **repartimos una cantidad en partes iguales** estamos **dividiendo**, por esta razón, la **división** es la herramienta apropiada para resolver los problemas

MARTES 1 DE SEPTIEMBRE: (Matemáticas)

¿Qué hacemos para repartir?

La división es una operación que utilizamos cuando queremos repartir una cantidad entre un número de personas o cosas.

Actividad:

relacionados con **distribuir**
cantidades.

1. Busca una cubeta donde vienen los huevos y juega repartiendo las siguientes cantidades:

$20 \div 5 =$

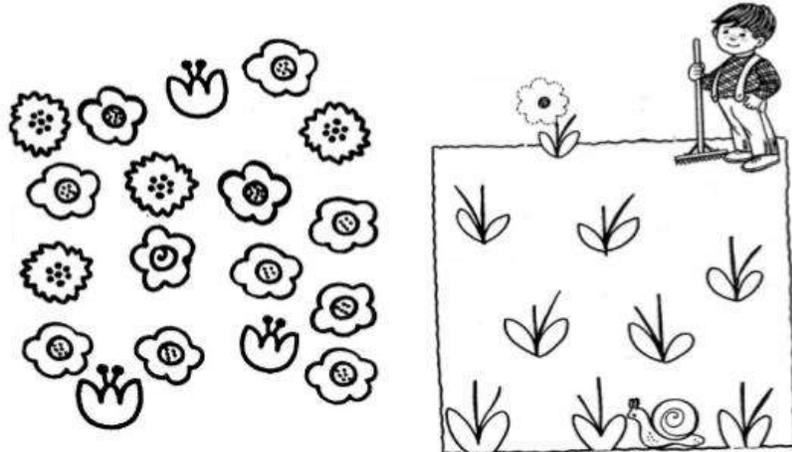
$15 \div 5 =$

$12 \div 3 =$

$25 \div 5 =$

2. Soluciona los siguientes ejercicios, repartiendo los objetos utilizando la división.

- Ayúdale a Félix a repartir las flores, dibuja una en cada tallo.



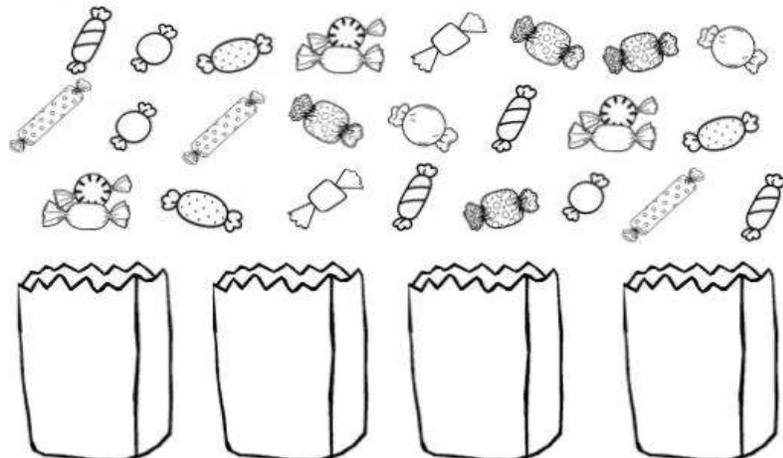
¿Cuántas flores le tocan a cada ramo? _____

¿Cuántas sobran? _____

Sofía tiene 27 dulces y los va a repartir en 4 bolsas, ¿cuántos dulces quedarán en cada una? _____

¿Le sobran? _____, ¿cuántos? _____

- Ayúdale a acomodar los dulces.



Actividad opcional:

Si deseas profundizar puedes ingresar a estos links y realizar ejercicios alusivos al tema:

<https://www.thatquiz.org/es-1/matematicas/aritmetica/>

<https://www.cokitos.com/puzzle-deslizante-de-numeros/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM&t=23s>

¡CUMPLEAÑOS FELIZ!

LUCAS CUMPLE AÑOS Y SU MAMÁ DECIDIÓ CELEBRÁRSELO. PARA LA FIESTA, COMPRÓ:

- 36 BONETES
- 48 CORNETITAS
- 40 GALLETITAS
- 390 CAMELOS
- 20 CHUPETINES
- 53 GLOBOS

LUCAS INVITÓ A **15** COMPAÑEROS DE GRADO. RESPONDE:

- ¿CUÁNTOS BONETES RECIBIÓ CADA UNO?
- ¿CUÁNTAS CORNETITAS RECIBIÓ CADA UNO?
- ¿CUÁNTAS GALLETITAS RECIBIÓ CADA UNO?
- ¿CUÁNTOS CAMELOS RECIBIÓ CADA UNO?
- ¿CUÁNTOS CHUPETINES RECIBIÓ CADA UNO?
- ¿CUÁNTOS GLOBOS RECIBIÓ CADA UNO?

La expresión escrita

Consiste en exponer, por medio de palabras y de forma

MIÉRCOLES 2 DE SEPTIEMBRE: (Lengua Castellana)

Me expreso y lo escribo

ordenada, cualquier pensamiento o idea. Existen dos componentes, el **objetivo** (la situación por la que se escribe) y el **subjeto** (lo que se quiere comunicar).

Lee atentamente los siguientes requisitos que se deben tener en cuenta para la realización de un texto escrito.



ACTIVIDAD

Tira el dado y escribe una historia con tus propios pensamientos e ideas.

¿Cómo lo hago? Ten en cuenta las instrucciones

Coge un **dado**, tíralo y según el número que te salga, inventa una historia teniendo en cuenta el **ambiente**, el **lugar**, los **personajes** y el **problema**.

Ejemplo: si tu dado cae en el número 6: el ambiente de tu historia es el atardecer, el lugar es en la rama de un árbol, el personaje una bruja y el problema atrapado en una telaraña.

	Ambiente	Lugar	Personajes	Problema
•	Al amanecer	En un bosque	Hada	Alguien se ha perdido
••	En un día de primavera	En un jardín	Duende	Alguien busca un amigo para jugar
•••	Un día lluvioso	En una cueva	Flor	Alguien tiene miedo
••••	En un lago	Una maceta	mariposa	Come demasiados frijoles
•••••	Durante las vacaciones de pascua	Bajo un arco iris	Cachorro (pollitos perritos...)	En una fuerte lluvia
••••••	Al atardecer	En la rama de un árbol	Una bruja	Atrapado en una tela de araña

Deja volar tu imaginación y crea una historia fantástica y acompáñala con un dibujo.

El sistema óseo

Nuestros huesos forman parte del sistema óseo. Este sistema provee a nuestro cuerpo soporte y estructura. También protege nuestros órganos internos y permite movernos.

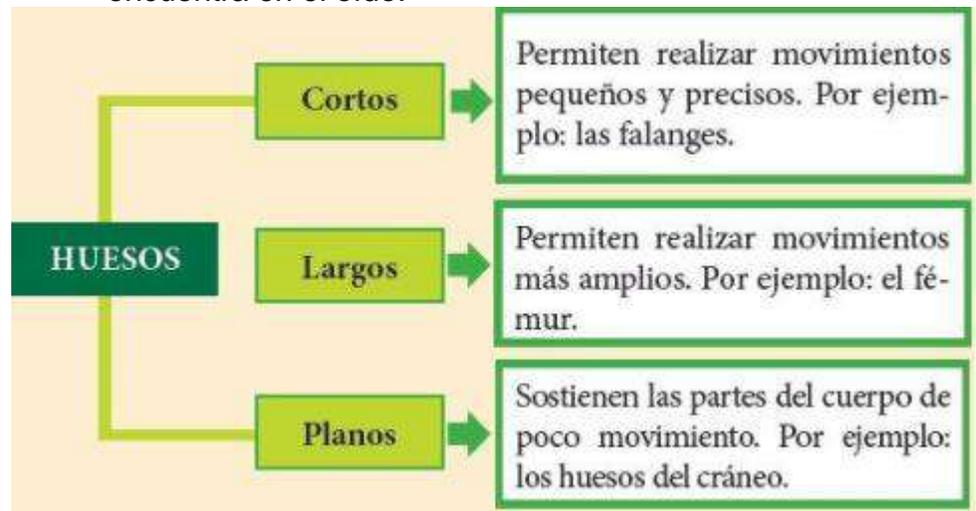
JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE: (Ciencias Naturales)

¿Cuántos huesos tenemos?

Sabías que tenemos 206 huesos y todos ellos forman el esqueleto. El esqueleto es el que sostiene y le da forma a nuestro cuerpo, además sirve para proteger los órganos importantes.

Curiosidades

- El hueso más largo de nuestro cuerpo humano es **el fémur** y se encuentra en el muslo.
- El hueso más pequeño del cuerpo humano es **el estribo** y se encuentra en el oído.



ACTIVIDAD:

1. Selecciona la respuesta correcta sobre el sistema óseo.

El esqueleto está formado por un conjunto de: h _____

¿Qué huesos protegen al cerebro?

- pelvis costillas cráneo

¿Qué huesos soportan nuestro cuerpo?

- columna clavícula fémur

¿Qué huesos protege el corazón y pulmones?

- pelvis costillas columna

2. Une con una línea los huesos con sus nombres

clavícula

costillas

columna vertebral

pelvis

cráneo

fémur



3. Con material reciclable que tengas en tu hogar, realiza un esqueleto, así como en el ejemplo, donde muestres algunos de los huesos que tenemos.



Los derechos fundamentales

Son los derechos que tiene el ser humano por el solo hecho de ser una persona, sin importar su raza, religión, género o condición.

VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE: (Ética y valores)

La apariencia de todos los hombres es como un “envase”, dentro del mismo hay personas que aman, que sufren, que piensan y que quieren ser amadas.

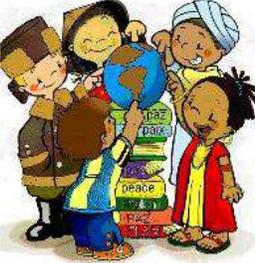
Convivencia sana y armónica

Los derechos fundamentales constituyen para los ciudadanos la garantía de que todo el sistema jurídico y político se orientara hacia el respeto y la promoción de la persona humana.

La convivencia sana y armónica consiste en que todas las personas de un grupo, una sociedad, una familia, etc. convivan sin lastimarse y en paz.

Este tipo de convivencia es necesaria para cualquier lugar.

IGUALDAD



1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.



IDENTIDAD

2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.

AMOR



3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

EDUCACIÓN



4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.

PROTECCIÓN



5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

CALIDAD DE VIDA



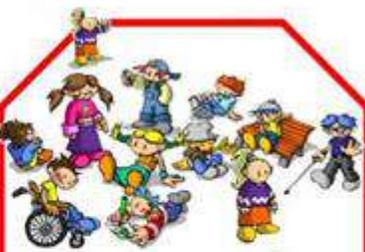
6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.



SOLIDARIDAD

8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.



INTEGRACIÓN

9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.



DENUNCIA

10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.



AUXILIO

ACTIVIDAD:

TENGO DERECHO A PARTICIPAR, Y A EXPRESARME, A SER ESCUCHADO Y A QUE ME TENGAN EN CUENTA.

¿QUÉ TENÉS GANAS DE DECIR?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Y si no existiera la estufa ¿cómo cocinaríamos?

Los artefactos son obras manuales realizadas con un propósito específico.

Por lo cual, la palabra artefacto se refiere tanto a vasos como a vehículos, maquinaria industrial y otros objetos de construcción humana.

¿ QUÉ SON LOS ARTEFACTOS?

Los artefactos tecnológicos han sido diseñados para facilitar la vida a los seres humanos teniendo en cuenta que satisfacen múltiples necesidades.



En esta generación, los artefactos tecnológicos son cada vez más pequeños y más prácticos para el ser humano. Objetos maravillosos que dan una mejor calidad de vida.

REALIZA EN TU CUADERNO:

1. Observa algunos artefactos tecnológicos que tienes en casa, nómbralos y escribe sus funciones.
2. Escoge el artefacto tecnológico que para ti ha sufrido más cambios a lo largo del tiempo, descríbelo y dibújalo. ¿Cómo era antes? y ¿Cómo es ahora?
3. Realiza la siguiente sopa de letras.

M	V	P	T	E	L	É	F	O	N	O	B	L
A	I	L	O	M	A	P	L	A	N	C	H	A
A	N	C	N	R	A	T	A	I	I	A	R	N
P	N	É	R	R	T	R	G	R	E	E	O	L
A	E	S	E	O	O	Á	O	I	H	N	G	I
O	H	V	E	D	O	S	T	C	R	M	R	C
I	E	O	I	C	I	N	U	I	O	R	A	U
N	U	T	R	V	A	D	D	R	L	E	B	A
A	A	A	E	N	N	D	T	A	A	C	A	D
B	F	L	V	A	O	F	O	O	S	R	D	O
I	E	A	S	E	A	O	Q	R	O	D	O	R
T	O	L	L	A	A	R	R	O	C	E	R	A
S	S	A	E	R	M	U	A	A	S	L	A	V

Palabras a encontrar:

TELÉFONO
LICUADORA
NEVERA
OLLAARROCERA
PORTÁTIL

TELEVISOR
PLANCHA
HORNO
MICROONDAS

SECADOR
SANDUCHERA
BATIDORA
GRABADORA

Para repasar y aprender :
Copia en tu cuaderno

MARTES 8 DE SEPTIEMBRE (Lengua castellana)

Un párrafo es un conjunto de oraciones que expresan una idea. Las ideas de cada párrafo están ordenadas, de manera que el texto se pueda entender.

Un párrafo se reconoce en un escrito porque empieza con mayúscula y termina en punto.

¡Practica la lectura en voz alta y la comprensión!

El flautista de Hamelín



Los hamelineses, al verse al fin libre de las voraces tropas de ratones, respiraron aliviados. Ya tranquilos y satisfechos volvieron a sus prósperos negocios... A la mañana siguiente, el flautista se presentó ante el consejo y reclamó a los hombres de la ciudad las cien monedas de oro prometidas como recompensa.



Pero estos, liberados ya de su problema y cegados por su avaricia, le contestaron:

– ¡Vete de nuestra ciudad!, ¿o acaso crees que te pagaremos tanto oro por tan poca cosa como tocar la flauta? Y dicho esto, los orondos hombres del consejo de Hamelín le volvieron la espalda profiriendo grandes carcajadas.



Furioso por la avaricia y la ingratitud de los hamelineses, el flautista, al igual que hiciera el día anterior, tocó una dulcísima melodía una y otra vez, insistentemente. Pero esta vez no eran los ratones quienes lo seguían, sino los niños de la ciudad quienes, arrebatados por aquel sonido maravilloso, iban tras los pasos del extraño músico.



Nada logró detener al flautista y este se los llevó lejos, muy lejos, tan lejos que nadie supo a donde, y los niños, al igual que los ratones, nunca jamás volvieron. En la ciudad solo quedaron sus opulentos habitantes y sus bien repletos graneros y bien provistas despensas, protegidas por sus sólidas murallas y un inmenso manto de silencio y tristeza

Los hermanos Grimm

Actividad:

Después de leer el anterior cuento, responde:

1. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
2. Numera los párrafos de la anterior lectura de 1 a 4.
3. ¿Qué ocurre en el primer párrafo?
4. ¿Qué ocurre en el segundo párrafo?
5. ¿Qué sucede en el tercer párrafo?
6. ¿Qué pasa en el último párrafo?
7. Escribe al frente de cada frase el número del párrafo en que aparece:
 - Y los niños nunca jamás volvieron.
 - El flautista se presentó ante el consejo para cobrar su recompensa.
 - Los hombres del consejo de Hamelín echaron al flautista.
 - Furioso el flautista de Hamelín tocó una dulce melodía y en vez de ratones se llevó los niños de toda la ciudad.

El sistema respiratorio

El aire ingresa al cuerpo por la nariz, la cual se comunica con la tráquea, que es un tubo que se divide posteriormente en dos partes llamadas bronquios, cada uno de ellos se divide en bronquiolos, los cuales están dentro de los pulmones. En los pulmones el oxígeno pasa a la sangre, y de la sangre pasa a los pulmones dióxido de carbono.

El diafragma es un **MÚSCULO** ubicado en la parte inferior de los pulmones, y con su movimiento ayuda a que el aire ingrese y salga de ellos.

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE (Ciencias naturales)

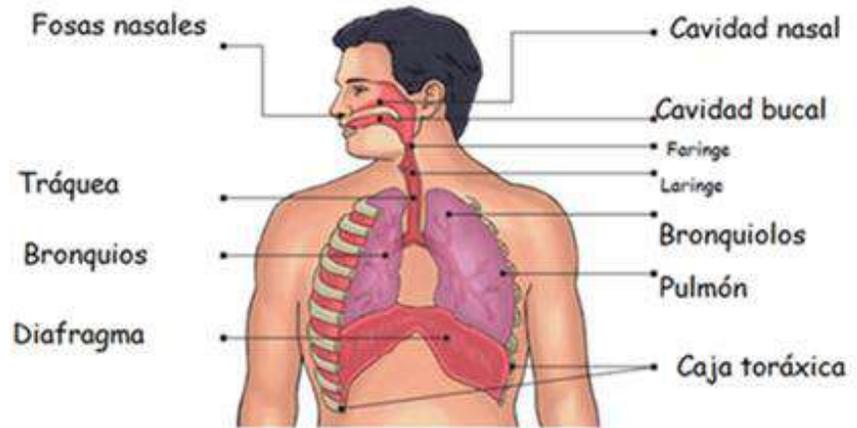
El sistema respiratorio

Cuando practicamos ejercicio, respiramos más veces por minuto; es decir, la frecuencia respiratoria es mayor que cuando estamos descansando. ¿Por qué aumenta nuestra frecuencia respiratoria?

Recuerda:

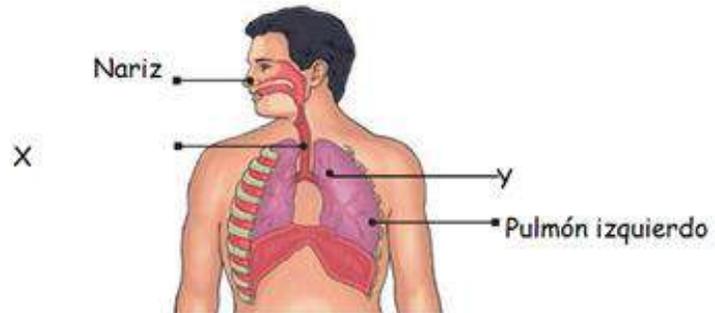
El sistema respiratorio permite tomar el oxígeno necesario para extraer energía de los alimentos y eliminar el dióxido de carbono del cuerpo.

La respiración tiene dos momentos; **la inspiración**, que corresponde a tomar el aire, y **la espiración**, cuando expulsamos el aire.



Aplica y resuelve:

1. Escribe los nombres de los órganos señalados como X y Y.



2. Realiza en tu cuaderno un dibujo en el que se representen los dos momentos: **inspiración y espiración**.
3. Ordena la intervención de los órganos en el momento de la inspiración, escribiendo los **NÚMEROS** que corresponden en los

 , luego, ordénalos para la espiración escribiendo los **NÚMEROS** en las 

Tráquea 	Bronquiolos 	Bronquios 
---	---	---

Pulmones



Nariz



- ¿Por qué gastas más energía al correr que al caminar?
- ¿Cómo cambiaría la vida de una persona que dona un pulmón? Para hacer esa comparación, ten presente el tipo de actividades que podría realizar.
- Escribe 2 cuidados que debes tener con tu sistema respiratorio.

Recomendaciones:

Antes de practicar ejercicio, debes preparar tu sistema respiratorio inspirando y espirando profundamente durante tres minutos.

Enfermedades del sistema respiratorio

Cuando estás resfriado sientes dolor de cabeza, malestar general, estornudos y en ocasiones dolor de garganta, ¿verdad? El resfriado es una infección que ataca varios órganos, entre ellos algunos del sistema respiratorio. ¿Sabes cómo se transmite esta enfermedad?

Cuando estés resfriado debes tomar mucho líquido, abrir las ventanas de tu cuarto para que circule el aire y siempre taparte la boca cuando estornudes, pues esa es una forma de contagio para otras personas. ¿Qué otros cuidados tienes cuando estás resfriado?

Aplica y resuelve:

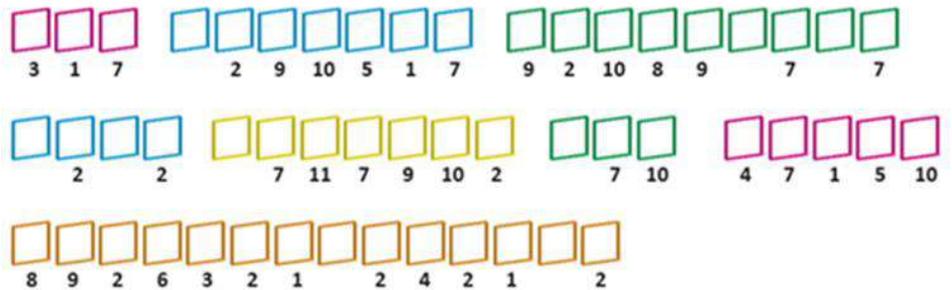
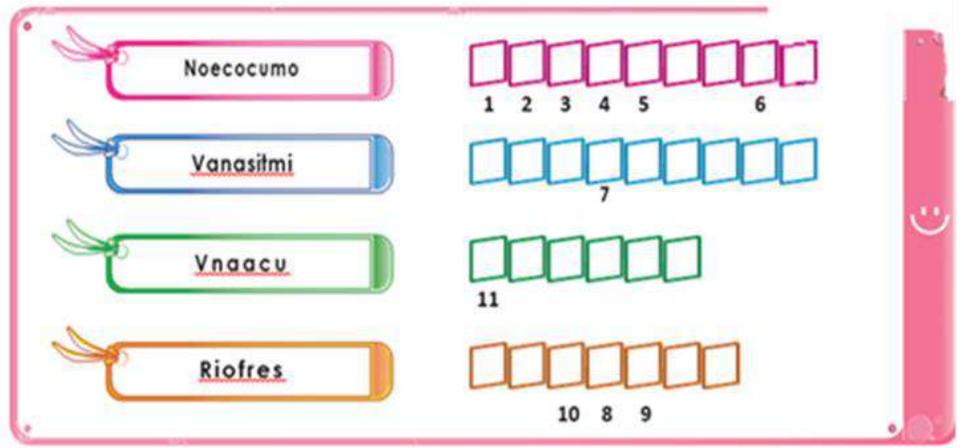
- Completa cada frase con una de las palabras que está en el paréntesis



Las _____ (vacunas/bacterias) previenen algunas enfermedades.

La rinitis es una _____ (vitamina/alergia) desarrollada al polvo.

- Organiza las palabras y encuentra el mensaje oculto de la parte inferior



¿Cuál es el mensaje oculto que encontraste?

¿Qué son los sistemas tecnológicos?

Los sistemas tecnológicos son conjuntos o grupos de elementos unidos entre sí para lograr o cumplir colectivamente un objetivo o una función. En el caso específico de los utensilios de mesa, se complementan para facilitarnos el proceso de alimentación.

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE (Tecnología e informática)

El tenedor, la cuchara, el cuchillo y el plato como un sistema tecnológico

¿Alguna vez has visto a los utensilios de nuestro hogar como un sistema tecnológico? Ven y entérate del porqué de esta condición.

Recuerda:

El tenedor, la cuchara, el cuchillo y el plato son utensilios domésticos que trabajan juntos para

ayudarnos en el proceso de alimentación. Claro está que cada uno cumple una tarea. Coloca sobre la línea el nombre del artefacto que cumple con la función.



..... se utiliza para sujetar los alimentos que llevamos a la boca.

..... permite llevar los alimentos a la mesa, los contiene limpios y los mantiene calientes.

..... sirve para tomar alimentos líquidos, como las sopas y caldos.

..... permite cortar los alimentos antes de ingerirlos.

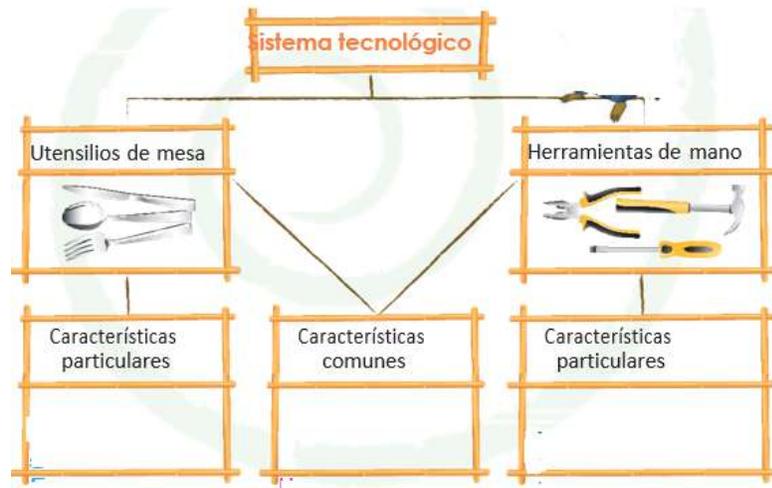
3. El cortar bien los alimentos antes de consumirlos, así como masticarlos muchas veces, mejora nuestra digestión. Pregúntale a tus padres sobre las razones por las cuales la afirmación anterior es cierta y qué otras ventajas tiene hacerlo. Resume la respuesta en el siguiente recuadro.

Utensilios	Función u objetivo COMÚN que cumplen
	
	
	

Aplica y resuelve:

Establece en este esquema de comparación en qué se parecen y en qué se diferencian como sistemas

tecnológicos, la cuchara, el tenedor y el cuchillo, frente al destornillador, los alicates y el martillo.



Tengo deberes que cumplir

Un deber es algo que es necesario hacer para poder convivir mejor con los demás. Por ejemplo, los adultos tienen el deber de trabajar en una actividad honesta que aporte a la sociedad, para ser productivos y conseguir el sustento y lo que necesiten. **TÚ**, como niño, también tienes deberes que cumplir, y sobre eso trata esta sesión.

VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE (ética y valores)

¡Para una buena convivencia social mis deberes en casa debo cumplir!

Copia y resuelve en tu cuaderno

1. Piensa en un deber para cada rol que tienes como niño y escríbelo. Si no tienes ALGÚN rol, deja la casilla en blanco



Mi deber como...	Escribe aquí cada deber
Hijo	
Hermano	
Integrante de la familia	
Estudiante	
Paciente	
Vecino	

Compañero	
Amigo	
Colombiano	
Habitante de la Tierra	

Como habrás notado, en cada contexto del cual formas parte (familia, colegio, barrio, ciudad, país, planeta, etc.) tienes derechos, pero también debes cumplir tareas y obligaciones para que puedas convivir y cooperar con otros, además de ayudar a cuidarte y a cuidarlos.

A continuación califica, marcando con una **X** en cada casilla, qué tanto conoces tus deberes y qué tanto los cumples en cada rol.

Analiza el ejemplo



MIS DEBERES COMO...	Los conozco			Los cumplo		
	Nada	Poco	Mucho	Nada	Poco	Mucho
Hijo						
Ejemplo		X		X		
Hermano						
Integrante de la familia						
Estudiante						
Paciente						
Vecino						
Compañero						
Amigo						
Colombiano						
Habitante de La Tierra						

Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

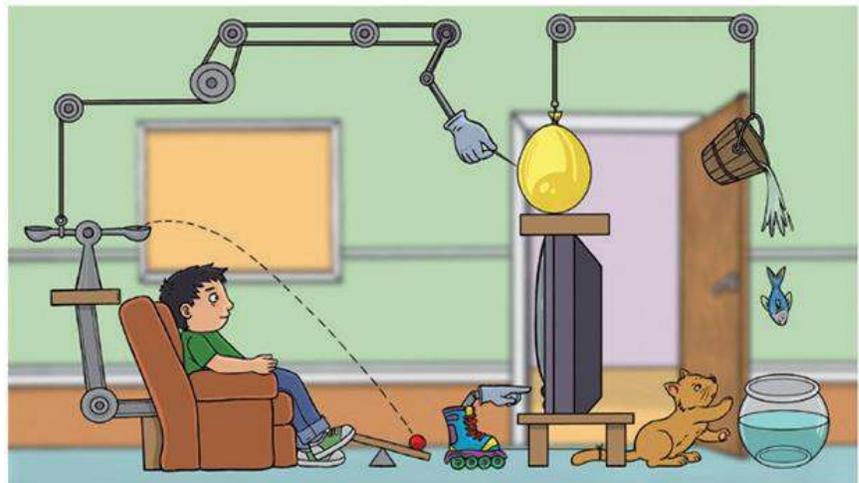
	<p>1. ¿Qué pasa si las personas no cumplen con sus respectivos deberes en el lugar donde se encuentran ? _____</p> <p>2. ¿Qué vas a hacer en adelante para cumplir mejor con tus deberes? _____</p>
--	---

<p>Recuerda que es una pregunta de investigación:</p> <p>Debe estar relacionada a un problema significativo de interés científico, histórico, cultural, social o intelectual.</p> <p>Observa elementos de tu casa y escoge lo que tú quieras, estas pueden ser algunas opciones: un objeto, tu mascota, una persona y tómale una foto.</p> <p>Después construye una pregunta sobre ese elemento que fotografiaste y escríbela en tu cuaderno de investigación.</p>	<p>LUNES 14 DE SEPTIEMBRE (Investigación)</p> <p>¿Qué características tiene un inventor?</p> <p>¿Eres capaz de sorprenderte, o te planteas preguntas y buscas respuestas ante hechos aparentemente tan sencillos como por qué se moja el vaso por fuera cuando contiene una bebida fría?</p> <p>Alguna vez te has preguntado, ¿qué características tiene un inventor?</p> <p>Thomas Alva Edison, inventor de más de mil artefactos tecnológicos, decía: “El genio es 1% inspiración y 99% transpiración”.</p> <p>Los inventores por naturaleza han sido personas curiosas, observadoras y perseverantes. El mismo Thomas Alva Edison antes de lograr hacer funcionar la bombilla eléctrica, tuvo mil intentos fallidos.</p> <div data-bbox="824 951 1222 1392" data-label="Image"> </div> <p>¿Te has preguntado cuáles son las características de un inventor?</p>
--	---

Características o cualidades de un inventor

Curiosidad	Observación	Resolución de problemas	Perseverancia
Es el deseo de conocer cómo funcionan las cosas; es un impulso por conocer lo que no sabe.	Es la capacidad de captar, percibir y reconocer todos los mensajes recibidos por nuestros sentidos. Es observar detallada y atentamente.	Es la capacidad para plantear, proponer, ensayar o dar soluciones a problemas detectados.	Es la actitud de ser firme y constante en alcanzar un objetivo.

Exploremos las dos primeras características de un inventor en ti. Observa con detenimiento la siguiente invención: **¿qué problema resuelve?, ¿qué elementos conforman esta máquina?, ¿cómo se pone en marcha?, ¿Cómo se pone en marcha?, ¿cómo funciona?**



3. Y para terminar, exploremos en ti la tercera característica de un inventor. Detecta dos problemas que tiene esta invención y AVENTÚRATE a proponer dos soluciones. Escríbelas:

4. ¿Qué pregunta te harías sobre algo que quieras inventar?

Copia en el cuaderno de matemáticas:

El Reloj:

Es un dispositivo que sirve para medir el tiempo y dividir el día en horas, minutos y segundos.

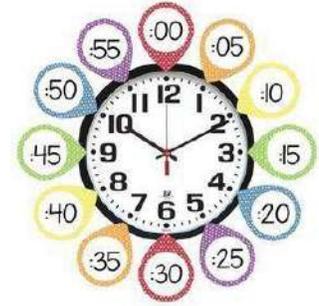
Las partes del reloj son:

Minutero: es la manecilla más larga es la que marca los minutos. Un minuto equivale a 60 segundos.

Horario: es la manecilla más pequeña marca las horas. Una hora equivale a 60 minutos.

Segundero: Es una manecilla más delgada y que avanza rápidamente.

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE (Matemáticas)



Los números que están en la parte de afuera indican los minutos que recorre el minutero.

En estos momentos el reloj está marcando las **10 horas y 10 minutos.**

Actividad:

¡Vamos a crear nuestro propio reloj!



Materiales:

Cartón, cartulina, pegante, tijeras, colores o pinturas, palitos de paleta u otros que tu elijas para las manecillas.

Una vez elaborado el reloj, juega con tu familia marcando las siguientes horas:

- | | |
|---------|---------|
| a. 1:45 | d. 6:45 |
| b. 2:20 | e. 7:00 |
| c. 5:30 | f. 8:15 |

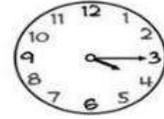
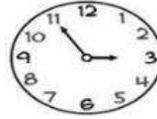
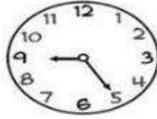
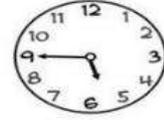
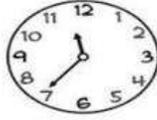
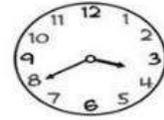
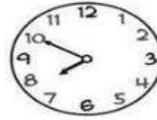
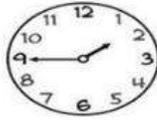
1. En el reloj que tu elaboraste practica señalando la hora en que realizas las siguientes actividades:

- La hora en que ves “ **Profes Melos**”
- La hora en que te **sientas a estudiar.**
- La hora en que te sientas a **almorzar.**

2. Envía una foto de una de tus prácticas.

3. Dibuja en tu cuaderno 2 tipos de reloj que conoces, averigua con tu familia en qué consiste cada uno.

4. Escribe en los cuadros la hora que está marcando cada reloj:



Opcional: si deseas practicar ingresa aquí <https://www.thatquiz.org/es-g/matematicas/reloj/>

Copia en el cuaderno de sociales.
Nuestra cultura indígena

En Colombia habitan 102 pueblos indígenas distribuidos a lo largo y ancho del país, fueron los primeros habitantes del territorio, Vivían de una manera armónica con la naturaleza su sabiduría les permitía vivir en equilibrio con ella. Cuando llegaron los españoles a América hace muchos años, acabaron con muchas vidas y muchos saberes que seguramente nos habrían servido para este momento en el planeta.

Actualmente los pueblos indígenas están luchando para recuperar sus derechos y piden apoyo a todas las personas para que juntos ayudemos a proteger la madre tierra.

MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE (Ciencias Sociales)

¿Qué sabes de nuestra memoria ancestral?

Actividad:

1. Colorea la mándala de la madre tierra.



¿Te quieres sumar a esta misión?



Lee el siguiente texto narrativo indígena

La leyenda del Dorado: Cuenta la historia que la Laguna de **Guatavita**, era un escenario sagrado para el cacique y los pobladores de la época, durante cada año el Cacique llegaba al centro de esta en unabalsa llena de joyas y piedras doradas que tiraba una a una como ofrenda y agradecimiento por su ascenso. Luego él se arrojaba al mismo sitio con el cuerpo cubierto de oro en polvo y el lugar quedaba señalado por una gran luz y brillo dorado, de allí vino su nombre.

Al terminar el ritual, todos celebraban y le agradecían al dios Zoe, para ellos creador del mundo, por la creación de este santuario. Tiempo después con la llegada de los españoles a América, muchos intentaron descubrir este imperio, pero solo uno lo logró, poniendo a los chibchas como súbditos y robándoles su libertad y riquezas. Sin embargo, se dice que Zoe y Bochica reinan sobre este lago sagrado el cual conserva los tesoros de la época.

2. Escribe algo que te haya gustado de La leyenda de Guatavita.
3. Averigua en que parte de Colombia queda la Laguna de **Guatavita**.
4. Las siguientes imágenes representan el arte de nuestras comunidades indígenas, valoremos este patrimonio.



5. Elige una artesanía que quieras hacer, puede ser una vasija de barro, un collar, hazlo con el material que tengas a tu alcance.

Copia en el cuaderno de español.

¿Qué es el teatro?

El teatro es una de las formas artísticas donde podemos expresar emociones como la tristeza, la alegría, el miedo, la ira, el amor, y otras más e imitar personajes. También requiere concentración y creatividad.

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE (Educación artística)

¡Juguemos al teatro!

Personaje invitado LA MUSA MELPÓNEME. Ella nos inspirará a actuar.



De las emociones que se nombraron en la contextualización, elije una, para que representes con una máscara, la cual debes elaborar de forma creativa. , para elaborarla debes usar materiales como cartón, cartulina, colores, plumas vinilos, marcadores y otros que estén a tu alcance.

El siguiente poema te lo aprenderás para que lo expreses de acuerdo con la emoción que escogiste.

Ejemplo: si es tristeza, actúas expresando tristeza.

**Quando llega la
noche Y la luna
aparece
Las estrellas
iluminan El
inmenso cielo
azul.**

**Las aves y los árboles duermen
Arrullados por las luciérnagas y los
grillos.
Ahora todos vamos a dormir
Hasta mañana.**

Realiza un video y lo compartes con la profe.

Copia en el cuaderno de ética

El valor de la amistad

La amistad es un sentimiento muy puro, no pide nada a cambio y nos hace sentirnos felices y acompañados.

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE (ética y valores)

¡Celebremos la amistad!

¿Quiénes son nuestros amigos?

1. Escribe el nombre de tus amigos en tu cuaderno.



2. Lee el anterior poema y realiza un dibujo relacionado con él.
3. En estos tiempos de aislamiento, extrañamos a nuestros amigos, no dejemos de expresar lo que sentimos por ellos, escribe una frase bonita para alguno de tus amigos y envíasela a la profe para que lo haga llegar a su destino.

Copia en el cuaderno de español

Lectura comprensiva:



La lectura nos permite viajar a mundos mágicos y conocer personas y lugares sorprendentes que nos entretienen y nos enseñan.

¡Leer es viajar a otros mundos sin necesidad de comprar un boleto de avión!

LUNES 21 DE SEPTIEMBRE (Lecto- escritura)

Diviértete leyendo

1. Lee atentamente el texto:

Alejandra es una niña que vive en una ciudad que se llama **Cáceres**. Tiene nueve años y es morena, su cabello es crespo y negro. Su comida favorita es la tortilla de patatas. Alejandra tiene un hermano que se llama Roberto. Sus padres son Gonzalo y Susana.

Completa:

Alejandra tiene _____ años. La comida preferida de Alejandra es _____.

El pelo de Alejandra es _____ y _____.

El hermano de Alejandra se llama _____. La madre se llama _____.

El nombre del padre se llama: _____.

La ciudad donde vive Alejandra es _____.

2. Lee atentamente el siguiente texto:

El abeto es un árbol que suele vivir en lugares muy fríos. Vive junto a otros árboles y forma bosques. En los abetos viven muchos animales: ardillas, pájaros, hormigas. Los abetos son muy altos y pueden vivir muchos años. Muchas veces viven en montañas y en invierno se llenan de nieve.

Escribe al frente de cada oración si es verdadero o falso:

- a) Las ardillas viven en los abetos. ()
- b) Los abetos viven en lugares cálidos. ()
- c) Los bosques están formados por muchos árboles. ()
- d) Los abetos nunca se llenan de nieve. ()
- e) Los abetos son muy bajos. ()
- f) En los abetos no pueden vivir los pájaros. ()
- g) Los abetos dan sombra. ()

Copia en el cuaderno de ciencias naturales.

MARTES 22 DE SEPTIEMBRE (Ciencias naturales)

¡Ayudemos a preservar nuestros recursos naturales!

Recursos naturales

El territorio colombiano posee gran variedad de recursos naturales debido a su diversidad geográfica. Son todos los elementos que la naturaleza nos brinda.

Los Recursos Naturales son aprovechados por el ser humano, y sirven para satisfacer sus necesidades.

Son recursos naturales, por ejemplo: los árboles, que forman los bosques tropicales de la Amazonía; los pastos naturales, que crecen en la Región Andina; los peces que viven en los mares, ríos y lagos; los minerales que yacen en el subsuelo como el cobre, el petróleo o la plata; los suelos de los valles y pampas; los animales silvestres de las diferentes regiones naturales del país; el agua de los ríos, lagunas y lagos hacen parte de estos recursos. Estos se convierten en riqueza con el trabajo organizado de los hombres, es decir, cuando son explotados racionalmente.

Pero cuando son explotados de manera exagerada, se generan mucho desequilibrio en la naturaleza y puede haber grandes desastres.



Actividad:

1. Realiza un dibujo donde representes los diferentes recursos naturales de los que se habla en la lectura.

Lee el siguiente texto

Los **páramos** poseen una gran riqueza natural que también podemos denominar como "**Fábricas de Agua**", agua que todos usamos en nuestra casa, escuela y trabajo; a pesar de la mala utilización que estamos dando a estos recursos, tenemos cerca del **Valle de Aburrá** un área rica en nacimientos de agua, con muchos lagos o espejos de agua que son los encargados de devolverle a las zonas más bajas geográficamente, de manera regulada el agua, para que la aprovechemos.

Responde en tu cuaderno

1. ¿Por qué son importantes los páramos?
2. ¿Cómo se cuidan los páramos?
3. Escribe al frente de cada recurso la forma de aprovecharlo adecuadamente, es decir cómo cuidarlo.

Ejemplo:

Árboles: madera para construir nuestras casas,

¿Cómo cuidarlos?: sembrando más árboles.

Agua:

¿Cómo cuidarla?: _____

Animales:

¿Cómo cuidarlos?: _____

Tierra:

¿Cómo cuidarla?: _____

Páramos:

¿Cómo cuidarlos?

4. Colorea la siguiente imagen del páramo con sus frailejones.



Observa y escucha el cuento “El rey de la semilla”
<https://www.youtube.com/watch?v=ddjUa8-wnlw>

Copia en el cuaderno de ciencias

Cuando hagas una investigación ten en cuenta lo siguiente:

1. Observación.
2. Planteamiento de la pregunta.
3. Sondeo de saberes previos.
4. Formulación de hipótesis.
5. Revisión bibliográfica.
6. Diseño de actividades.

MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE (Investigación)

Infla un globo dentro de una botella

«Si no conozco una cosa, la investigaré»

¡Vamos a divertirnos!

¿Qué sucederá si tratamos de inflar el globo dentro de la botella?

Realizar un experimento utilizando dos globos y dos botellas de plástico.

¿Qué queremos hacer?

Comprobar con otra experiencia que el aire ocupa un lugar.

Materiales:

unos 20.000 años hasta la actualidad.

Período indígena:

pertenece a la época en la cual Colombia estaba habitada por diversas tribus indígenas que eran gobernadas por caciques.

Periodo de la conquista:

ocurre después del 12 de octubre de 1492 cuando Cristóbal colon descubrió América.

Periodo colonial: durante este periodo, los españoles gobernaron y administraron la economía de nuestro país.

Periodo de independencia: este periodo inicio el 20 de julio de 1810, con la proclamación de la independencia.

Periodo republicano: esta etapa se inicia después de la independencia de España y llega hasta hoy.

los nuevos visitantes estaba el maíz, cereal base alimenticia de los habitantes nativos y desconocido para los europeos; además les dieron a conocer los frijoles, las calabazas, el cacao y gran variedad de frutas.

Entre tanto, los europeos les ofrecieron arroz, trigo y animales domésticos.

Aplica y resuelve

- Realiza en tu cuaderno un listado de lo que los europeos trajeron a nuestro continente y lo que los nativos les ofrecieron a los europeos.

Europa	Nativos americanos

- Completa el párrafo con las siguientes palabras

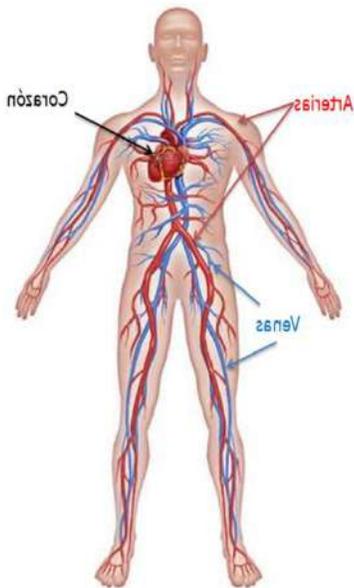
Cinco	Indígena	Colonial	Historia	Republicano
-------	----------	----------	----------	-------------

Los períodos de la historia de Colombia son _____: el periodo _____ la conquista, la época _____, la independencia y el periodo _____. Estas cinco etapas comprenden toda la _____ del país, desde la llegada de los primeros pobladores hace unos 20.000 años hasta la actualidad.

- Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: **Independencia, Republicano, Conquista, Colombia, Indígena, Colonial, Período, Época.**

E	N	V	Z	N	R	I	S	J	R	H	T	F	T	Y
C	O	L	O	N	I	A	L	W	I	W	N	E	Y	R
E	J	A	C	O	N	Q	U	I	S	T	A	L	T	E
P	I	I	Z	Y	I	Q	U	M	K	P	A	G	C	P
O	Y	C	P	V	Q	T	Q	N	H	M	I	D	X	U
C	E	N	D	L	Z	U	N	S	A	O	B	N	F	B
A	F	E	H	X	P	G	L	M	H	S	M	Q	B	L
I	J	D	O	I	B	B	A	Y	K	J	O	N	O	I
N	L	N	D	E	S	A	G	U	O	Q	L	C	M	C
D	R	E	O	Q	A	Z	H	U	F	Z	O	Q	Y	A
I	B	P	I	P	K	Q	R	W	J	Q	C	F	T	N
G	J	E	R	A	U	V	D	B	S	V	N	G	T	O
E	R	D	E	I	M	E	Z	E	C	O	T	V	G	K
N	P	N	P	D	Z	P	W	E	S	V	J	V	Z	Z
A	D	I	O	Z	I	V	Q	F	S	N	B	J	C	A

Copia en el cuaderno de ciencias
Sistema circulatorio



La función principal del **sistema circulatorio** es el transporte dentro del organismo de sustancias, principalmente oxígeno y nutrientes.

El aparato circulatorio está conformado por el corazón y los vasos sanguíneos, incluyendo las arterias, las venas y los capilares.

El corazón: es una bomba muscular y se considera el centro del sistema circulatorio.

La sangre:

La sangre es el fluido que circula por todo el organismo a través del sistema circulatorio y en ella se encuentran:

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE: (ciencias naturales)

“Si, tu sistema circulatorio quieres cuidar con buena alimentación y ejercicio lo lograras”

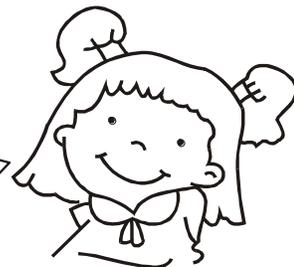
Si deseas complementar el tema puedes dirigirte al siguiente link, recuerda es opcional

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5D7iAkzFro>

Recuerda:

El corazón es el órgano principal del sistema circulatorio.

La sangre circula por el cuerpo gracias al Sistema circulatorio.



¡Aplico lo aprendí!

- El _____ es el órgano más importante del sistema circulatorio.
- En la sangre se encuentran el plasma, los glóbulos _____, los glóbulos _____ y las plaquetas.
- El _____ es un líquido amarillo.
- Los glóbulos _____ transportan el oxígeno.
- Los glóbulos _____ nos defienden de los microbios que ocasionan las enfermedades.
- Las _____ se encargan de la coagulación de la sangre.

Recuerda:

El corazón es un músculo fuerte y elástico, nunca deja de trabajar, bombea la sangre a través de los vasos sanguíneos.



- Glóbulos rojos
- Glóbulos blancos
- Plaquetas

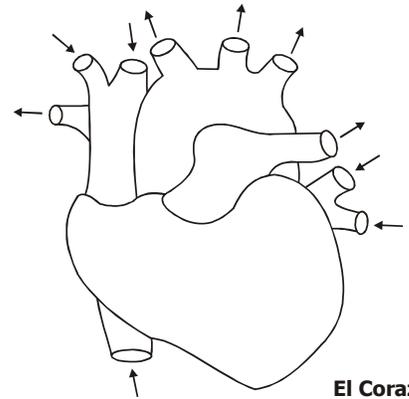
Los **glóbulos rojos** se encargan de la distribución del oxígeno molecular.

Los **glóbulos blancos** su función en el Sistema Inmunológico es efectuar el trabajo de limpieza.

Las **plaquetas:** son fragmentos de células muy pequeños, sirven para taponar las heridas y evitar hemorragias.

Colorea según la clave:

- Azul = venas
- Rojo = arterias
- Rosado = corazón



El Corazón

Recorta los corazones de la derecha y pégalos en donde correspondan:

El aparato circulatorio está formado por un motor central que es el corazón. Éste actúa como bomba impulsora que lleva la sangre a todo el cuerpo por una red de tubos llamados vasos sanguíneos.

La sangre realiza un viaje llamado circulación, a través de todo el cuerpo.

El lado derecho del corazón bombea la sangre a los pulmones con bióxido de carbono. 1

La sangre viaja por las arterias, siendo de un color rojo claro. Lleva sustancias alimenticias a todo el organismo. 4

Al pasar la sangre por el intestino delgado, absorbe las sustancias nutritivas. 3

Cuando llega la sangre a los pulmones, deja el bióxido de carbono y toma oxígeno. 2

Cuando viaja la sangre por las venas, es de color rojo oscuro y va recogiendo las impurezas de todo el organismo para llegar a purificarse al corazón. 5

Recorta los corazones de la derecha y pégalos en donde correspondan.

Aparato Circulatorio Sem. 29 Ficha 117

Copia en el cuaderno de matemáticas

Área

El área es la medida de la extensión de una superficie.

MARTES 29 DE SEPTIEMBRE: (matemáticas)

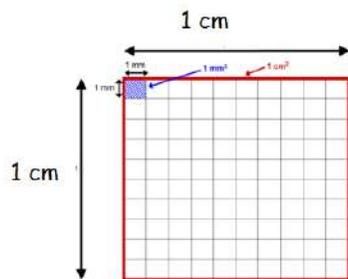
¿Sabes lo que es el área?

Practiquemos lo aprendido

Para recordar” la diferencia entre área y perímetro”

- El **área** es la medida de la superficie o región encerrada en una figura plana.

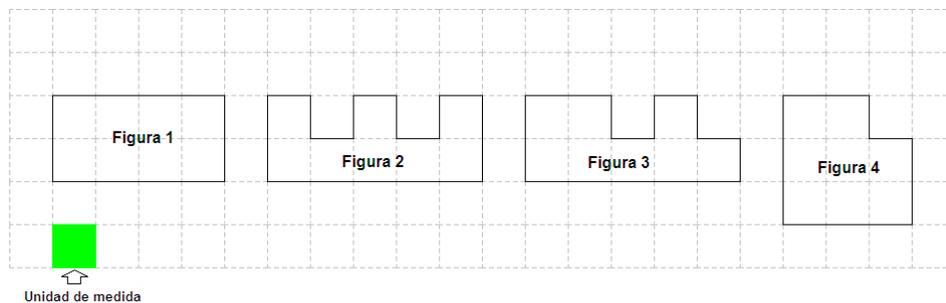
La unidad para medir el área de una superficie es el centro cuadrado.



- El **perímetro** es la suma de la medida de los lados de una figura (o sea el contorno)

Veamos un ejemplo:

En el siguiente gráfico se muestran diferentes figuras



Si queremos calcular el área de cada una de ellas, tomaremos como unidad de medida un cuadrado de la plantilla de la hoja.

1. Para calcular el área de la **figura 1** vemos que esta "cubierta" por 8 cuadrados de la plantilla, por lo tanto, su área mide 8 unidades cuadradas = $8u^2$
2. Para calcular el área de la **figura 2** vemos que esta "cubierta" por 8 cuadrados de la plantilla, por lo tanto, su área mide 8 unidades cuadradas = $8u^2$
3. Como verás a pesar de que todas las figuras tienen diferente forma su área es la misma en los cuatro casos.
4. Si deseas complementar el tema puedes dirigirte al siguiente link, **recuerda es opcional**

<https://www.youtube.com/watch?v=-FvTH9sdL3Q>

Practiquemos lo aprendido

1. Resuelve la actividad que encuentras dentro de la ficha del robot, sobre área y perímetro, puedes colorear, dibujar y decorar el robot.
2. Bautiza el siguiente robot con el nombre que tú prefieras.



ACTIVIDAD: **ÁREA Y PERÍMETRO**

Nombre:

Fecha:

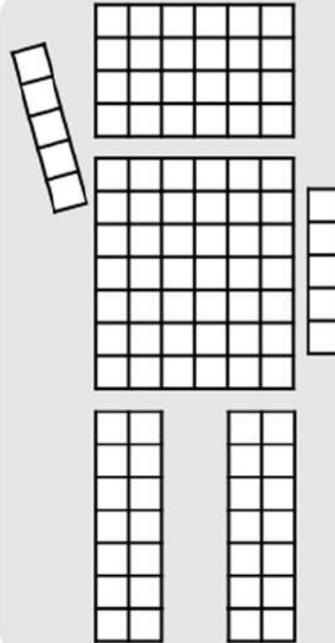
Completa los huecos, calcula y colorea.

RECUERDA:

Área: largo x ancho

Perímetro: suma de los lados

Me llamo



MI CABEZA MIDE:

___ unidades cuadradas (área).

___ unidades, de contorno o perímetro.

MI CUERPO MIDE:

___ unidades cuadradas (área).

___ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNO DE MIS BRAZOS MIDE:

___ unidades cuadradas (área).

___ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNA DE MIS PIERNAS MIDE:

___ unidades cuadradas (área).

___ unidades, de contorno o perímetro.

Cómo averiguamos lo que mide:

LA CABEZA: Área: $__ \times __ = __$ Perímetro: $__ + __ + __ + __ = __$

EL CUERPO: Área: $__ \times __ = __$ Perímetro: $__ + __ + __ + __ = __$

1 PIERNA: Área: $__ \times __ = __$ Perímetro: $__ + __ + __ + __ = __$

1 BRAZO: Área: $__ \times __ = __$ Perímetro: $__ + __ + __ + __ = __$

Vocabulary about pets

MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE (Inglés)

OUR PETS (Nuestras mascotas)

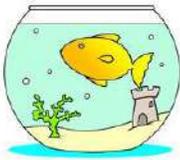
Dibuja una mascota según la característica dada:

Small (pequeño)



big (grande)





Fish

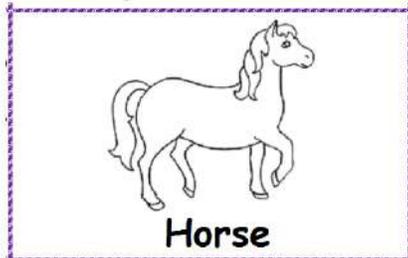


Hamster



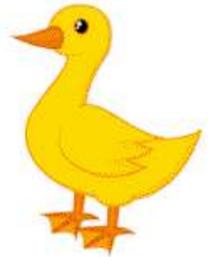
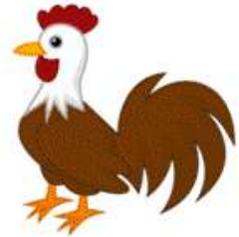
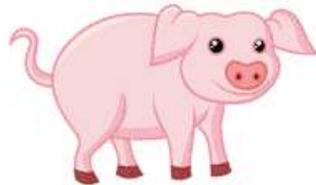
Rabbit

Ideas para tu lotería:



Realiza la siguiente actividad , observa el ejemplo:

Unir con flechas: nombres de animales.



dog
rabbit
hen
rooster
pig
sheep
cat
duck

Activity: (actividad)

1. Realiza una lotería con 12 fichas de imágenes de mascotas con su respectivo nombre en inglés y juega con tu familia. (Observa el ejemplo de la contextualización)
2. **Observa y responde:**



What color is the fish? It is orange



What color is the cat? It is _____



What color is the dog? It is _____



What color is the hamster? It is _____

¿Cuál es la palabra? Escribe la palabra debajo de cada imagen y ve tachando las palabras utilizadas como en el ejemplo.

1. What's the word?

Write the word under the pictures.

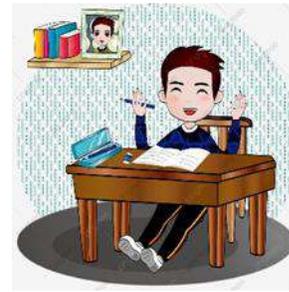
rabbit	cat	dog	mouse	budgie	parrot
hamster	guinea pig	lizard	snake	turtle	fish
	rabbit				

Estrategia “ Me organizo, me tranquilizo”

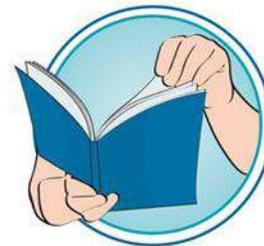
JUEVES 1 DE OCTUBRE (Ética y valores)
(Hábitos de estudio: Aprender a aprender)

TE RECOMENDAMOS

1. Establece un lugar para estudiar que sea iluminado; procura tenerlo **organizado**, con los **materiales necesarios** y **retira** los objetos **distractores**.



2. Revisa de manera general el contenido de la guía de aprendizaje.



3. Realiza un calendario para todo el mes teniendo en cuenta la estrategia "Me organizo, me tranquilizo"

HORARIO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10					
10 a 11					
11 a 12					
12 a 13					
13 a 14					
16 a 17					
17 a 18					
18 a 19					
19 a 20					

4. Establece unos **objetivos diarios** (distribuye en el **calendario** las **actividades** propuestas en la **guía**).

Esto te ayudará a...

- Estar más **motivado**.
- **Avanzar** en tus procesos de **aprendizaje**.
- **Responder** con la **guía** en el **tiempo estipulado**.
- Y a no dejar las actividades para el último momento.

¡Manos a la obra! Para el momento de iniciar con el desarrollo de la guía de aprendizaje, ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

RESALTA O SUBRAYA	TOMA APUNTES	LEE MÍNIMO DOS VECES
<p>Sólo se debe subrayar o resaltar las palabras claves. Ejemplo:</p> <p>Los animales Vertebrados</p> <p>La <u>zoología</u> es la ciencia que <u>estudia a los animales</u>. Los <u>animales</u> se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertebrados: Tienen esqueleto interno (endoesqueleto) con columna vertebral. - Invertebrados: No tienen columna vertebrada. Algunos tienen esqueleto externo (exoesqueleto) 	<p>Es una técnica fundamental para facilitarse la tarea de aprender y estudiar.</p>  <p>Utiliza notas adhesivas o pequeños pedazos de papel para anotar aspectos importantes o actividades pendientes. También son muy pertinentes en las clases o encuentros sincrónicos.</p>	<p>Leer mínimo dos veces los textos e instrucciones de las actividades (te favorece la comprensión)</p>  <p>La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos.</p>

5. Si necesitas apoyo recuerda que tu **profesor** siempre estará dispuesto a **orientarte** (recuerda el horario establecido por el profesor para comunicarte con él), si te es posible **asiste puntualmente** y con la **mejor actitud** a las **clases sincrónicas** o **reuniones virtuales**.



¿Te has preguntado por qué se proponen estas recomendaciones?

Es importante que al momento de estudiar tengas en cuenta lo siguiente:

1. Establecer un lugar que sea ventilado; procura tenerlo organizado, con los materiales necesarios y retirar los objetos distractores.
2. Tener un espacio adecuado es un medio activador del aprendizaje.
3. Tener a la mano los materiales necesarios evitar la pérdida de tiempo.
4. Se recomienda estudiar en un lugar con buena iluminación (preferiblemente luz natural) para cuidar tu visión y evitar forzar la vista. Si se estudia en un lugar oscuro puede generar sueño y problemas de visión.
5. Evita tener objetos distractores, esto te permitirá mejorar tu atención y permanecer por más tiempo en las actividades y avanzar en las mismas.
6. Revisa de manera general el contenido de la guía de aprendizaje: esto te permite conocer los temas o actividades a realizar, identificar la cantidad de actividades y distribuir las en el calendario según tu ritmo de aprendizaje.
7. **Recuerda este concepto:**
 - **Organizar** significa ordenar y planificar los medios y las acciones que necesitamos para conseguir el objetivo que nos hemos marcado, ayuda a la motivación y permite avanzar en los procesos de aprendizaje.
 - **El subrayar o resaltar** te permite destacar las ideas principales, recordar el tema, favorecer la atención ayudar a la comprensión lectora, facilitar el repaso

		<p>rápido, la realización de esquemas, organizar información, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar nota ayuda en la comprensión, atención, recordar aspectos importantes o claves, responder a las actividades, permiten aclarar dudas en cualquier momento, entre otras. • Leer mínimo dos veces ayuda a identificar nueva información, favorece la comprensión, mejora el procesamiento de la información, la identificación de ideas principales y la concentración. • Todos los docentes han establecido unos medios y horarios de atención. Mantenga una comunicación permanente, no dude en preguntar o expresar sus inquietudes.
¡Día libre!		<p>VIERNES 2 DE OCTUBRE</p> <p>(Día libre para los que están al día con todas las actividades) ¡Si no estás al día aprovéchalo al máximo!</p>
RESULTADO EVIDENCIAS TRABAJO	Y DEL	Realizar en los cuadernos especificados cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega :viernes 2 de octubre
ASPECTOS IMPORTANTES TENER EN CUENTA	PARA	<p>Recuerden ver “Los Profes Melos” o “Profes en casa” programa emitido por tele Antioquía y Telemedellín, de 10:a.m a 11 y 30 a.m todos los días y tomar nota en los cuadernos respectivos.</p> <p>RECUERDEN seguir cuidándose, utilizando el tapabocas para salir, el lavado de manos frecuente, seguir practicando el distanciamiento social, el uso del agua y jabón, el antibacterial.” Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos”</p>
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL		<p>Teléfono de la institución: 3217569592 / 374 0170</p> <p>Teléfono oficial de UAI es 3017546117</p> <p>Para solicitud de certificado estudiantil y demás papelería relacionada con los estudiantes, los acudientes pueden hacerlo a través del correo iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co o en la página institucional hay un apartado que dice CONTACTENOS, ahí también se pueden elevar las solicitudes.</p> <p>Horario De entrega de guías: El primer día hábil de la semana: 10:00am a 1:00pm, los demás días de la semana, hasta el jueves de 8:00am a 1:00pm.</p>
EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES		Para cubrimiento por la póliza de accidentes, el docente certifica ante la entidad vía telefónica que el estudiante se encontraba en

	<p>actividades académicas. Se marca # 533 y ahí dan la opción 2, opción 4, opción 2. Ahí contesta funcionario de Compañía positiva de seguros, pide el nombre y número de identidad del estudiante, además número de póliza del municipio de Medellín, el cual es 3100017334</p>												
<p>CLASE DE DANZAS https://youtu.be/3Cg5w-3hcHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la danza? • ¿Qué es copla? • Ejemplo de copla llanera. • Ubicación geográfica de las regiones Orinoquía y Amazonía. • Instrumentos autóctonos de los llanos orientales. • ¿Qué es joropo? • ¿Dónde se baila el joropo? • ¿Qué es armonía? • Vestuario indígena y llanero • Valor: el amor a la naturaleza. 												
<p>CLASES SINCRÓNICAS</p>	<p>Cada maestra les enviará el link de su clase vía whasApp y a los correos institucionales de los estudiantes. YouTube</p>												
<p>BIBLIOGRAFIA</p>	<p>Apartes extraídos de la cartilla Retos para gigantes, transitando por el saber, Portal de Colombia aprende. https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/comunidades-indigenas-colombia/ https://www.edufichas.com/matematicas/aprender-las-horas/ www.youtube.com https://kidshealth.org/es/teens/heart-esp.html</p>												
<p>AUTOEVALUACIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #1, PERIODO 3</th> <th style="text-align: center;">%</th> <th style="text-align: center;">NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Auto-evaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores.</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hetero-evaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #1, PERIODO 3	%	NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)	Auto-evaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40		Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30		Hetero-evaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30	
CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #1, PERIODO 3	%	NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)											
Auto-evaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40												
Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30												
Hetero-evaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30												